

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.08.23 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ №4  
Т.Н. Федосеева  
Приказ от 13.09.23 г. № 136



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Весёлые шашки»**

Физическое и оздоровительное направление  
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Заместитель заведующего по ВМР  
Кренева Юлия Владимировна

г. Ефремов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	3 стр.
1.1. Актуальность программы.....	3 стр.
1.2. Направленность и уровень программы.....	3 стр.
1.3. Педагогическая целесообразность.....	4 стр.
1.4. Отличительные особенности данной программы.....	4 стр.
1.5. Сроки реализации программы .....	5 стр.
1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	5 стр.
1.7 Планируемые результаты освоения программы .....	6 стр.
<b>II. Структура и содержание программы</b> .....	6 стр.
<b>III. Формы контроля и оценочные материалы</b> .....	23 стр.
<b>Методическое обеспечение</b> .....	23 стр.

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы.**

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

Занятия по обучению игре в шашки планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы. Наряду с теоретическими знаниями дошкольники должны приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

### **1.2. Направленность и уровень программы**

- 1. Направленность:** Физическое и оздоровительное направление.
- 2. Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

- Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно - цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;

#### ***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание отношения к шашкам как к серьезному и полезному занятию;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

### **1.3. Педагогическая целесообразность.**

Программа «Весёлые шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской. Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

### **1.4. Отличительные особенности данной программы.**

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно

рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Дополнительная образовательная программа «Весёлые шашки» разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
4. Постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 января 2021 г. n 2 «об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Уставом МКДОУ №4.

### **1.5. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: 2 года.

Возраст детей: 5-7 лет.

### **1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач и комбинаций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

#### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок и задач, соревнования, работа над ошибками.

#### **Организация занятий:**

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

#### **Режим занятий**

- Общее количество часов в год – 32 (Занятие № 32 – итоговый турнир)
- Количество часов в неделю – 1

- Количество занятий в неделю – 1
- Периодичность занятий – еженедельно.

### 1.7 Планируемые результаты освоения программы:

К концу освоения Программы дошкольники будут:

- знать шашечные термины;
- правильно располагать доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шашечной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- решать простые шашечные задачи.

## II. Структура и содержание Программы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

### Содержание программы (старшая группа 5-6 лет)

Номер занятия	Содержание занятий
<i>Занятие №1.</i>	1. Познакомить детей с историей игры «Шашки». 2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.
<i>Занятие №2.</i>	1. Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).
<i>Занятие №3.</i>	1. Продолжаем знакомить детей с доской. (Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана. Задача: собрать и положить перед собой и соперником верно). 2. Продолжаем знакомить детей с диагоналями, их названиями.

<p><i><b>Занятие № 4.</b></i></p>	<p>1. Познакомить детей с шашками. Объяснить, что до начала игры все шашки черные и белые расставляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске. Дети ставят индивидуально.</p> <p>2. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (можно применить секундомер; возможно деление на две команды.)</p>
<p><i><b>Занятие №5.</b></i></p>	<p>1. Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход.</p> <p>2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.</p>
<p><i><b>Занятие №6</b></i></p>	<p>1. Тренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекают по секундомеру, что оживляет занятие). Прodelать это у демонстрационной доски и индивидуально. Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p>
<p><i><b>Занятие №7.</b></i></p>	<p>1. Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Научить пользоваться полученными знаниями практически.</p> <p>2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.</p>
<p><i><b>Занятие №8.</b></i></p>	<p>1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.</p> <p>2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле. 3.</p>

	Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.
<i>Занятие №9.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с правилами игры в шашки.</li> <li>2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы</li> <li>3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.</li> </ol>
<i>Занятие №10.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером.</li> <li>2. Провести беседу с детьми о возможных результатах игры. О том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.</li> </ol>
<i>Занятие №11.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре.</li> <li>2. Повторить правила игры в шашки.</li> <li>3. Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.</li> </ol>
<i>Занятие №12.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель.</li> <li>2. Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные - наблюдают).</li> </ol>

<b><i>Занятие № 13.</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция в шашках. (Рассказывание сказки «Чародеи композиций»).</li> <li>2. Продемонстрировать детям некоторые композиции.</li> </ol>
<b><i>Занятие № 14.</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира.</li> <li>2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически.</li> <li>3. Провести беседу об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре.</li> </ol>
<b><i>Занятие № 15.</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок.</li> <li>2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время игры.</li> </ol>
<b><i>Занятие № 16.</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция.</li> <li>2. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных.</li> <li>3. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на магнитной доске или на месте для партнёра.</li> </ol>
<b><i>Занятие № 17.</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить детей на пары.</li> <li>2. Дать детям понятие слова «партия». Применить его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начала игры и до конца.</li> <li>3. Провести беседу о возможных</li> </ol>

	результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей. Разобрать с детьми партии.
<i><b>Занятия № 18.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с новыми словами: турнир и таблица. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий.</p> <p>2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок.</p> <p>3. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со страны. Результаты занести в таблицу.</p>
<i><b>Занятие №19.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров). Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу.</p> <p>2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.</p>
<i><b>Занятие № 20.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить возможность опробовать это</p>

	<p>практически, пригласив арбитров со стороны).</p> <p>2. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков.</p> <p>3. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.</p>
<i>Занятие № 21</i>	<p>1. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых).</p> <p>2. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смысленных, внимательных игроков).</p>
<i>Занятие № 22</i>	<p>1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Достоинно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход)</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении.</p>
<i>Занятие № 23.</i>	<p>1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу).</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют</p>

	<p>реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).</p>
<i>Занятие № 24.</i>	<p>1. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки.</p> <p>2. По жребью разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!)</p>
<i>Занятие № 25</i>	<p>1. Продолжать учить детей достойно вести себя, не нарушать правил игры, не обижать противника.</p> <p>2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)</p>
<i>Занятие № 26</i>	<p>1. Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях. Теоретическая часть: а) ответы на заданные вопросы; б) разгадывание составленных композиций. Практическая часть: составление композиций и разгадывание их между партнерами.</p>
<i>Занятие №27</i>	<p>1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение). Использовать игровую терминологию: атака наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры – бойцы. По окончании боя подсчитать потери - результаты</p>

	<p>сражения.</p> <p>2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).</p>
<i><b>Занятие № 28.</b></i>	<p>1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»).</p> <p>2. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).</p>
<i><b>Занятие № 29</b></i>	<p>1. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций.</p> <p>2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»).</p> <p>3. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).</p>
<i><b>Занятия № 30.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с понятием: «шашки – это спорт». (Сильнейший выявляется в соревновании, соперничестве, состязании, в единоборстве, где роль физкультуры и спорта довольно велика. Кроме интеллектуального развития всем необходимо и физическое). Чтение сказки «Здоровые телом - сильные духом».</p> <p>2. Любительская игра в шашки (пары «слабый-слабый», «сильный-сильный»). Результаты занести в таблицу.</p>
<i><b>Занятие № 31.</b></i>	<p>1. Закрепить умение играть в командах, поддерживая сплоченность в коллективе. («Один за всех и все за одного»). Игра в двух командах: шахматная доска стоит на столе, шашки расставлены. Дети поочередно подходят от каждой</p>

	<p>команды к доске и делают верный ход. Игра в парах: игрок одной команды выбирает себе для сражения игрока из другой команды.</p> <p>2. Вместе с детьми сформулировать вывод: дети умеют соперничать, помогать и сопереживать друг другу, а значит, готовы к турниру.</p>
--	--

### ***ИТОГОВЫЙ ТУРНИР.***

#### **Цель:**

- Подвести практический итог проведенных занятий.
- Создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Дать детям возможность продемонстрировать свои умения.
2. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
3. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
4. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

#### **Предварительная работа:**

1. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.
2. Приготовить на занятиях по изобразительной деятельности пригласительные билеты для родителей.
3. Составить жюри, назначить ответственного за награждение.
4. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.
5. Подготовить группу для проведения мероприятия.

**Правила шашечного турнира:** Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 60 минут.

### **Содержание программы (подготовительная группа 6-7 лет)**

<b>Номер занятия</b>	<b>Содержание занятий</b>
<b><i>Занятие №1.</i></b>	1. Познакомить детей с историей игры «Шашки».

	2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами. Рассказ о том, как Женя и Вика научили детей играть в шашки.
<i>Занятие №2.</i>	1. Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).
<i>Занятие №3.</i>	1. Продолжаем знакомить детей с доской. (Задание «Нарисуй доску» Задача: нарисовать и раскрасить, положить перед собой и соперником верно). 2. Продолжаем знакомить детей с диагоналями, их названиями, диаграммой.
<i>Занятие № 4.</i>	1. Рассказать детям сказку "Королевство шашек". 2. Познакомить детей с шашками. Объяснить, что до начала игры все шашки черные и белые расставляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске. Дети ставят индивидуально. 3. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки»). Проводиться индивидуально на скорость (можно применить секундомер). Возможно деление на две команды.)
<i>Занятие №5.</i>	1. Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход. Выучить стихотворение "Всегда вперед". 2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.
<i>Занятие №6</i>	1. Просмотр мультфильма «Шашки» из серии «Лунтик и его друзья».

	<p>2. Потренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекают по секундомеру, что оживляет занятие). Прodelать это у демонстрационной доски и индивидуально. Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей.</p>
<i><b>Занятие №7.</b></i>	<p>1. Научить тянуть жребий.  2. Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Научить пользоваться полученными знаниями практически.  3. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.</p>
<i><b>Занятие №8.</b></i>	<p>1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.  2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле.  3. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.</p>
<i><b>Занятие №9.</b></i>	<p>1. Познакомить с правилами игры в шашки.  2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы.  3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.</p>
<i><b>Занятие №10.</b></i>	<p>1. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером.  2. Провести беседу с детьми о</p>

	возможных результатах игры, о том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.
<i>Занятие №11.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре.</li> <li>2. Повторить правила игры в шашки.</li> <li>3. Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.</li> </ol>
<i>Занятие №12.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель.</li> <li>2. Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные наблюдают).</li> </ol>
<i>Занятие № 13.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция (Рассказывание сказки «Чародей композиций»).</li> <li>2. Продемонстрировать детям некоторые композиции..</li> </ol>
<i>Занятие № 14.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира.</li> <li>2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически.</li> <li>3. Провести беседу об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре.</li> </ol>
<i>Занятие № 15.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита,</li> </ol>

	<p>анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок.</p> <p>2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время игры.</p>
<i><b>Занятие № 16.</b></i>	<p>1. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция.</p> <p>2. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных.</p> <p>3. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на магнитной доске или на месте для партнёра.</p>
<i><b>Занятие № 17.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить детей на пары.</p> <p>2. Дать детям понятие слова «партия». Применить его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начала игры и до конца.</p> <p>3. Провести беседу о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей). Разобрать с детьми партии.</p>
<i><b>Занятия № 18.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с новыми словами: турнир и таблица. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий.</p> <p>2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок.</p> <p>3. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически,</p>

	пригласив арбитров со страны. Результаты занести в таблицу.
<i><b>Занятие №19.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу).</p> <p>2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.</p>
<i><b>Занятие № 20.</b></i>	<p>1. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со стороны).</p> <p>2. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков.</p> <p>3. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.</p>
<i><b>Занятие № 21</b></i>	<p>1. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых).</p> <p>2. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смысленных,</p>

	внимательных игроков).
<i>Занятие № 22</i>	<p>1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Достоинно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход)</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении.</p>
<i>Занятие № 23.</i>	<p>1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу).</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).</p>
<i>Занятие № 24.</i>	<p>1. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки.</p> <p>2. По жребию разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!)</p>

<i>Занятие № 25</i>	<p>1. Продолжать учить детей достойно вести себя, не нарушать правил игры, не обижать противника.</p> <p>2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)</p>
<i>Занятие № 26</i>	<p>1. Продолжать учить детей достойно вести себя, не нарушать правил игры, не обижать противника (можно пригласить арбитрами несколько родителей).</p> <p>2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)</p>
<i>Занятие №27</i>	<p>1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончании боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером).</p> <p>2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).</p>
<i>Занятие № 28.</i>	<p>1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»).</p> <p>2. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).</p>
<i>Занятие № 29</i>	<p>1. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций.</p> <p>2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит</p>

	<p>сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»).</p> <p>3. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).</p>
<b><i>Занятия № 30.</i></b>	<p>1. Познакомить детей с понятием: «шашки – это спорт». (Сильнейший выявляется в соревновании, соперничестве, состязании, в единоборстве, где роль физкультуры и спорта довольно велика. Кроме интеллектуального развития всем необходимо и физическое. Чтение сказки «Здоровые телом сильные духом»).</p> <p>2. Любительская игра в шашки (пары «слабый-слабый», «сильный-сильный»). Результаты занести в таблицу.</p>
<b><i>Занятие № 31.</i></b>	<p>1. Закрепить умение играть в командах, поддерживая сплоченность в коллективе. (Один за всех и все за одного). Игра в двух командах: шахматная доска стоит на столе, шашки расставлены. Дети поочередно подходят от каждой команды к доске и делают верный ход. Игра в парах: игрок одной команды выбирает себе для сражения игрока из другой команды.</p> <p>2. Вместе с детьми сформулировать вывод: дети умеют соперничать, помогать и соперничать друг другу, а значит, готовы к турниру.</p>

## ***ТУРНИР***

В конце года неплохо провести турнир на личное первенство всей группы: девочки и мальчики играют вместе по круговой системе. Можно разбить всю группу на две подгруппы, равные по силам, а затем дети, занявшие 1-е места, играют между собой за звание чемпиона. У кого же оказались 2-е места в подгруппах, борются между собой за 3-е место. Если хватит времени, последующие места разыгрываются так же, в парах (за

победу 1 очко, сделавшие ничью — 1/2 очка, проигравшие — по 0 очков (результаты заносятся в специальную шахматную таблицу). Четверо победителей награждаются грамотами, памятными призами и подарками. Победитель объявляется чемпионом детского сада.

Для определения, кто с кем и каким цветом будет играть, бросается жребий: один прячет за спиной в руке пешку, второй угадывает, в какой она руке. Угадавший выбирает цвет фигур. Больше одной турнирной партии в день играть не следует. Количество очков подсчитывают сами дети, а в таблицу за носит воспитатель или руководитель занятий. Хорошо, если во время турнира, кроме небольшой таблицы, на видном месте будет вывешена таблица большого размера (40 X 40 см или 50 X 50 см).

Если в детском саду занятия ведутся в двух или более группах, то после группового первенства рекомендуется провести командный чемпионат сада.

### **III. Формы контроля и оценочные материалы.**

#### **Формы проверки результативности занятий:**

1. соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
2. участие в интеллектуальных играх.

#### **Методическое обеспечение**

1. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1988.
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
4. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
5. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
6. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
7. Ю.П. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
8. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
9. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
10. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
11. Ю.П. Барский, В.Б. Городецкий. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
12. Т.Г. Давыдова, Г.М. Атаян. Обучение детей игре в шашки. – Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011. 13. Б. М. Герцензон, А.А. Напреенков, К.С. Филиппов. О шашках - с шуткой и всерьёз, «Ростовское книжное изд-во», 1991.